|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательной работы в 5 Б классе на 2012-2013 год.** | | |
| Направление деятельности | Мероприятия  **сентябрь** | Форма проведения |
| Общение | Кл. час «Первый раз в пятый класс».  «Веселые старты».  Тренинг «Я – лидер». | Беседа, тренинг, соревнование |
| Семья | Организационное родительское собрание «Что нужно знать родителям, если их ребёнок перешёл в 5 класс?»  Формирование базы данных семей учащихся.  Посещение семей учащихся (по мере необходимости) | Собрание, анкетирование родителей, выборы родит. комитета и планирование его деятельности.  Составление соц. паспорта  Встреча с родителями. |
| Досуг | Оформление классного уголка. |  |
| Нравственность и эстетическое воспитание | День учителя.  Акция «Помоги собраться в школу». | Изготовление открыток. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. | Беседа |
|  | **октябрь** |  |
| Общение | Кл. час «Семья в моей жизни».  Кл. час «Мой путь в школу». | Анкетирование, игра.  Игра-путешествие. |
| Здоровье, досуг, семья | «Красота природы» | Поход с родителями. |
| Познавательная деятельность | Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости; коррекция поведения. | Беседа. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с родителями | Беседа |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по итогам четверти. | Беседа, помощь педагогов учащимся по ликвидации пробелов. |
|  | **ноябрь** |  |
| Гражданин | Кл. час «Великие символы России» | Беседа |
| Досуг, интеллект | «Мир моих интересов и увлечений» | Защита проектов |
| Нравственность | Кл. час «Вместе мы сделаем толерантным наш мир» | Беседа, игра |
| Познавательная деятельность | Кл. час «Как развивать свои способности?» | Психологический практикум |
| Досуг, семья | День матери «Моя мама лучшая на свете» | Вечер-портрет |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учащимися, родителями. | Беседа |
|  | **декабрь** |  |
| Нравственность | Кл. час «Права и обязанности в семье» | Беседа |
| Здоровье | Кл. час «Азбука вежливости или этикет на каждый день» | Беседа, игра |
| Эстетическое воспитание, трудовое воспитание | «Как встречают новый год в разных странах?» Изготовление ёлочных игрушек. | Мастерская поделок. |
| Познавательная деятельность | Кл. час «Подведение итогов четверти» | Обсуждение достигнутых результатов |
| Нравственность, интеллект и эстетическое воспитание | Подготовка и участие в общешкольной новогодней ёлке |  |
| Семья | Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников к школе». | Собрание |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости; коррекция поведения | Беседа. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с родителями | Психологический час |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по итогам четверти. | Беседа, помощь педагогов учащимся по ликвидации пробелов. |
|  | **январь** |  |
| Гражданин | Кл. час «Как совесть Незнайку мучила?» | Ролевая игра |
| Нравственность | Кл. час «Настоящая дружба, как ты её понимаешь?» | Беседа, анкетирование |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учащимися, родителями. | Беседа |
|  | **февраль** |  |
| Здоровье | Кл. час «Полезны ли полезные привычки?» | Диспут |
| Нравственность | Кл. час «Культура одежды» | Беседа |
| Досуг | Подготовка и проведение «Рыцарского турнира». Поздравление мальчиков с 23 февраля | Игра |
| Семья, интеллект | Подготовка и проведение родительского собрания на тему «Семья и свободное время. Роль общения в жизни школьника» | Собрание, групповая работа |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учащимися, родителями. | Беседы |
|  | **март** |  |
| Досуг | Кл. час «Весеннее настроение» | Игра |
| Нравственность | Кл. час «О дружбе и друзьях» | Тренинг |
| Познавательная деятельность | Кл. час «Подведение итогов четверти» | Обсуждение достигнутых результатов |
| Семья | Родительское собрание «На мир смотрите добрыми глазами» | Собрание |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости; коррекция поведения. | Беседа |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по итогам четверти. | Беседа, помощь педагогов учащимся по ликвидации пробелов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **апрель** |  |
| Нравственность | Кл. час «Добро и зло» | Беседа. |
| Интеллект | Кл. час «Космическое путешествие» | Игра-путешествие. |
| Здоровье | Кл. час «Учись говорить «НЕТ» | Игра, беседа. |
| Познавательная деятельность | Кл. час «Земля – наш дом» | Игра, беседа. |
| Семья | Подготовка к заключительному родительскому собранию. | Анкетирование, подготовка концертных номеров, выпуск газеты. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учащимися, родителями. | Беседа |
|  | **май** |  |
| Нравственность | Кл. час «Маленькие герои большой войны» | Беседа |
| Досуг, интеллект | «Мир моих интересов и увлечений» | Защита проектов |
| Познавательная деятельность | Кл. час « Праздник добрых пожеланий» - архив 5-а класса | Обсуждение достигнутых результатов. |
| Семья | Подготовка и проведение родительского собрания «Итожим то, что прожито» | Собрание, творческий отчёт, выставка лучших работ учащихся. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости; коррекция поведения. | Беседа |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по итогам четверти. | Беседа, помощь педагогов учащимся по ликвидации пробелов. |

**Памятка для классного руководителя**

1. Не будь назойливым, помни у каждого свой мир интересов и увлечений, печалей и радостей.

1. Сохраняй спокойствие, пока не найдешь правду.
2. Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребенок. Реши, что делать дальше.
3. Совершай добрые и хорошие поступки, дети учатся у нас!
4. Доставь ребенку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи! Воодушеви!
5. Дай ребенку больше самостоятельности и права выбора.
6. Будь внимателен! Умерь свои ожидания. Дети – это совсем не взрослые!
7. Избегай обвинений!
8. Покори в себе гордыню! Признайся, что и ты чего-то не знаешь!
9. Развивай в себе незаурядность! Импровизируй!
10. Не сравнивай себя с другими педагогами! Сравни себя сегодняшнего с собой вчерашним!

**Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся**

1. Родителями нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу, если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказывать по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
8. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
9. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.
10. Если педагог, в какой – то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
11. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

**Адаптация пятиклассников**

**Возрастные особенности младшего подростка:**

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* повышенная утомляемость;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
* повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
* отсутствие авторитета возраста;
* отвращение к необоснованным запретам;
* восприимчивость к промахам учителей;
* переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* отсутствие адаптации к положению “худшего”;
* ярко выраженная эмоциональность;
* требовательность к соответствию слова делу;

**Признаки успешной адаптации:**

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

**Признаки дезадаптации:**

* усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
* нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
* стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* нежелания выполнять домашние задания.
* негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* беспокойный сон.
* трудности утреннего пробуждения, вялость.
* постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Чем можно помочь ?**

* Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
* Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
* Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
* Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
* Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
* Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
* Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
* Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ЕГО ВЕРУ В СЕБЯ

**Слова поддержки**

* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
* Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

**Слова разочарования:**

* Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
* Эта идея никогда не сможет быть реализована.
* Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

**Поддерживать можно посредством:**

* отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
* высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
* прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
* совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
* выражение лица (улыбка, кивок, смех).