**Дети "группы риска".
Работа с детьми "группы риска" и их семьями.**

Дети социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Дети «группы риска» это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Под понятием *дети «группы риска»* следует подразумевать следующие категории детей:

* Дети с проблемами в развитии.
* Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.
* Дети из «неблагополучных», асоциальных семей.
* Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки.
* Дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия

* Природные (обусловливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка).
* Социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом).

Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

* Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция).
* Устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими.
* Отбывание одним из родителей срока тюремного заключения.
* Алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.

Работа с детьми "группы риска".

 Работа с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями.

Работа с детьми «группы риска» включает:

* Социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза».
* выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье.
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

**Стадии работы с детьми "группы риска" и их семьями.**

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей.
Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток. При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

**Выявление.** - Обнаружение семьи (или) подростка, находящегося в ТЖС.
- Сообщение о семье и подростке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности. - Учет семей и подростков, находящихся в ТЖС.

 **Индивидуальная профилактическая работа.**
- Социальная адаптация
- Социальная реабилитация
- Мероприятия по защите прав
- Оказание помощи семье
- Организация обучения, отдыха, трудоустройство

 **Выявление обучающихся «группы риска».** Индикаторы неблагополучия обучающегося можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

* Учебная деятельность
* Взаимоотношения со сверстниками
* Взаимоотношения со взрослыми
* Проведение свободного времени
* Отношение к труду и профессиональная ориентация
* Поведение и поступки

**Способы получения необходимой информации:**

* Анализ журналов групп
* Опрос мнения преподавателей об обучающемся
* Анализ учета посещаемости занятий
* Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
* Беседы с родителями обучающегося
* Социометрические исследования
* Наблюдения
* Беседы с обучающимся
* Запрос информации от психолога
* Запрос информации с предыдущего места учебы

**Методы исследования:**

* Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
* Метод наблюдения
* Анкетирование
* Интервью
* Тестирование
* Анализ документов

**Стадии работы с семьей и подростком, находящимся в ТЖС:**

* Обнаружение семьи и подростка
* Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью
* Изучение причин неблагополучия в семье
* Составление карты семьи
* Составление программы работы с семьей и подростком
* Реализация программы работы
* Текущие и контрольные посещения
* Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком
* Снятие семьи с социально-педагогического учета

**На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:**

1. *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. *Беседа* – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. *Опрос* – устный и письменный (анкетирование).
4. *Анкетирование*– метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых
5. *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.
6. *Ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра.

**На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

1. *Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание.
2. *Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств.
3. *Метод побуждения* – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями.
4. *Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности индивида.
5. *Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

**Методы социально-психологической помощи:**

1. Консультирование
2. Тренинг
3. Социальный патронаж

**Взаимодействие с социумом и социальными службами по работе с семьями, находящимися в ТЖС:**
В работе с неблагополучными семьями и подростками большая роль отводится индивидуальному подходу, где работа направлена на социальную реабилитацию семьи и социализацию личности подростка через взаимодействие с различными службами, где предусматриваются меры по:

1. Устранению причин и условий неблагополучия
2. По оказанию конкретной помощи семье
3. По обеспечению системы в работе и достижению эффективности в работе

**Анкета для подростков**

 Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, и обводите их порядковые номера или записывайте свой ответ. Заранее благодарим за искренние ответы!

Укажите:

 Ваше имя и фамилию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как бы Вы могли охарактеризовать себя. Для этого в каждом пункте выберите один из вариантов ответа и обведите его номер

 **Состояние здоровья**

 Болею очень часто, из-за этого не усваиваю учебный материал

 Болею часто, из-за этого пропускаю школьные занятия

 Здоровье не хуже и не лучше, чем у большинства сверстников

 Практически здоров

 **Активность**

 Общие школьные и классные дела меня не интересуют, я в них не участвую

 В общих делах иногда участвую, но без особого желания

 Меня привлекают отдельные мероприятия, и я в них принимаю участие

 Часто бываю организатором и активным участником коллективных творческих дел

 **Учёба**

 Не вижу смысла во всей этой учёбе

 Какие-то предметы мне нравятся, какие-то нет

 Учусь не хуже других по многим предметам

 Учусь с интересом и желанием хорошо закончить школу

 **Семья**

 Родители пьют, не считают нужным работать

 Родители считают, что власть и деньги – это главное в жизни

 Родители часто ссорятся, при этом достаётся и мне

 Иногда возникают проблемы, и мы сообща их решаем

 **В моей семье**

 Отношения напряжены так, что я готов(а) уйти из дома

 Отношения не совсем меня устраивают из-за частых ссор и конфликтов

 Отношения спокойные, но иногда я чувствую себя лишним

 Хорошие, все неплохо друг друга понимают и поддерживают в трудную минуту

 **Планы на будущее**

 Попробую устроиться в жизни так, чтобы, не работая иметь много денег

 Я об этом не думаю, придёт время и всё само собой сложиться

 Когда окончу школу, тогда буду думать, куда поступать или пойти работать

Я уже выбрал (а) профессию и готовлюсь к ней

 **Интересы**

 Меня больше всего интересуют деньги и красивая жизнь

 Меня интересуют много разных вещей, но больше всего те, что приносят прибыль и удовольствие

 Меня больше интересуют такие ценности как престижная профессия, успех в обществе, хорошо оплачиваемая работа

 Меня больше интересуют такие ценности как самопознание, личностная самореализация, духовная и культурная жизнь общества

 **Я и учителя**

 Когда меня кто-то воспитывает, я прихожу в бешенство

 Когда меня учат, как нужно жить, я делаю вид, что слушаю, на самом деле их слова для меня пустой звук

Я прислушиваюсь только к тем людям, которых хорошо знаю и уважаю

 Я внимательно выслушаю мнение взрослых людей, даже если я с ним не согласен

 **Мое мнение**

 Я всегда бываю прав, но почему-то не все взрослые так считают

 Когда меня за что-то критикуют, я с этим не соглашаюсь

 Когда я бываю не прав, то чувствую себя виноватым

 Я прислушиваюсь к другим людям и учитываю их замечания

 **Отношение к обидчикам**

 Когда меня обижают, я всегда или даю отпор, или долго не прощаю обидчикам

 Если меня обидят при моих друзьях, тогда я вместе с ними посчитаюсь c обидчиком

 Только своим друзьям и близким людям я могу простить многие вещи

 Я могу простить обиду

 **Волевые качества**

 Я способен стать лидером группировки

Я умею жить по «понятиям»

Я вынужден жить по «понятиям», но не считаю это правильным

Я могу противостоять влиянию криминально-ориентированных сверстников

**Какая пословица (тост) Вам больше нравится**

 Чтобы у нас всё было, и чтобы нам за это ничего не было

 Хочешь жить, умей вертеться

 Любишь кататься, моги и саночки в гору возить

 Без труда не вытащить и рыбки из пруда.

 **Какое высказывание вам больше подходит**

 Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт

 Настоящий мужчина должен через всё пройти и всё попробовать

 Курить, здоровью вредить

 Алкоголь и наркотики – это путь в никуда.

**Карта личности школьника группы риска**

 **1. Общие сведения о школьнике:** Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. Сведения о родителях:**

Мать: Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы и должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы и должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи, проживающие с ребёнком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения родительских прав и т.п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3. Дополнительные сведения о ребёнке**

 Ребёнок посещает следующие кружки, секции, клубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит на учёте в КДН (с какого времени) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет условную судимость (указать статью и срок); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Является воспитанником детского дома №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Был воспитанником спецшколы

Как часто он пропускает уроки без уважительной причины?

- постоянно

 - часто (4-7 уроков в неделю)

- редко (до 3 уроков в неделю)

 - не пропускает

 -Как часто он убегал из дома?

- очень часто (более 5 раз)

 - часто (от 3 до 5)

- редко (1-2 раза)

 - никогда

Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как:

- положительного лидера

- полноценного члена классного коллектива

- отрицательного лидера

- человека, которого не принимает большинство учеников его класса

- человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники

 **4. Дополнительные сведения о семье ребёнка**

Уровень дохода семьи на одного человека:

- значительно ниже прожиточного уровня

- несколько выше прожиточного уровня

- соответствуют прожиточному уровню

 - несколько ниже прожиточного уровня

 - значительно ниже прожиточного уровня

 Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):

 - семья в состоянии развода

- неполная семья (одна мать или один отец)

 - отчуждённость родителей из-за занятости

- недостаточное психолого-педагогическое образование родителей

 - жестокое и холодное отношение родителей с детьми

 - оба родителя алкоголики, полная семья

 - один родитель алкоголик, полная семья

- родитель-алкоголик в неполной семье

- семья с опекунами

а) престарелые; б) употребляют алкоголь; в) педагогически неграмотны

- родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними

**5. Родители относительно хорошо выполняют свои функции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. Условия проживания:**

- благоустроенная квартира

- одна или две комнаты в общежитии

 - коммунальная квартира в кирпичном доме

 - коммунальная квартира в деревянном доме

 - семья проживает в частном доме.

 - другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **7.Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:**

Причины пропуска занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины побегов из дома (если убегал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группы людей нарушающие его права\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ему нравится в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому подросток может доверять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие способы улучшения ситуации он видит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для подростка**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

 **1. Сколько Вам полных лет?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ваш пол: а) мужской б) женский

 **2. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?**

1) Читаю книги (назовите две любимые)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Занимаюсь самообразованием, готовлюсь к поступлению в…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Смотрю телепередачи (назовите две любимые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Смотрю фильмы, в основном в жанре:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Слушаю музыку (назови две любимые группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Зарабатываю деньги (каким образом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Обучаюсь делу, профессии (какой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Гуляю по улице, тусуюсь с друзьями

9) Занимаюсь спортом (каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Хожу на кружок, клуб (какой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?**

1) постоянно (почти, что каждый день)

2) часто (5-7 уроков в неделю)

3) редко (2-3 урока в неделю)

4) практически не пропускаю

 **4. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?**

1) Их часто выгоняют с уроков за поведение

2) Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков

3) К ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются

4) Не видит смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни.

5) Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки

6) Родители не следят за делами детей, - вот они и прогуливают школу

7) Учителя часто придираются по пустякам, делают не справедливые замечания

8) В школе не интересно, не где себя проявить

9) Дома родители контролируют каждый шаг, а в школе можно «выпустить пар»

10) В школе им угрожают «плохие ребята», требуют деньги

11) Учителя плохо смотрят за дисциплиной в классе

12) Слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь

 **5.Что лично Вам нравиться в школе?**

1) Учиться, получать знания

2) Общаться со сверстниками, друзьями

3) Участвовать во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие мероприятия)

4) Общаться с интересными людьми (педагогами, наставниками, тренерами)

5) Отношение учителей, администрации школы

6) Возможность проявить свои способности

7) Возможность получить навыки, которые пригодятся в жизни

8) Другое (напиши) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **6. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?**

 а) Да

 б) Нет

 **7. Если да, то как часто Вы это делали?**

1) очень часто (более 5 раз)

2) часто (от 3 до 5 раз)

3) редко (1 – 2 раза)

 **8. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома?** (отметьте один или несколько пунктов)

1) Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию

2) Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице

3) Не находят поддержки и понимания у родственников

4) Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей)

5) Хотят хоть немного заработать для себя и семьи

6) Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания

7) Из-за постоянных конфликтов в семье

8) Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице

9) Получают много запретов и нареканий от родителей

10) Дома их бьют, унижают

11) Их «подталкивают» на это другие ребята

12) Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

 **9. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушаются права школьника:**

1) учителя

2) администрация образовательных учреждений

3) сверстники, одноклассники

4) родители

5) медицинские работники

6) работники сервисных служб (в магазинах, в автобусах)

7) работники милиции

8) «общаг», криминальные структуры

9) свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **10. Кто на Ваш взгляд мог бы эффективно, выступая в качестве посредника, заниматься разрешением конфликтов в школе:**

1) школьный психолог или социальный педагог

2) директор школы

3) зам директора по воспитательной работе

4) команда «школьных миротворцев» из числа подготовленных педагогов и старшеклассников, имеющих влияние и авторитет

5) школьный инспектор

6) подростки сами разберутся

7) конфликтолог, приглашённый со стороны специалист

8) ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **11. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_